

**МУ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ФУРМАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА  
К УТВЕРЖДЕНИЮ  
Протокол Методического совета  
№ 1 от 27.08.2023г.  
Председатель МС

А.П. Логинова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор внешкольного учреждения  
Приказ № 352 от 29.08.2023г.  
Л.Н. Гошадзе

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
Научно-исследовательская  
деятельность на основе музея»  
(базовый уровень)**

Направленность: туристско-краеведческая  
Профиль: туризм и краеведение  
Срок реализации: 3 года  
возраст обучающихся: 11-17 лет

Автор-составитель  
Воробьев Сергей Вадимович  
педагог дополнительного образования

г. Фурманов, 2023

## **I. Комплекс основных характеристик программы**

### **1. Пояснительная записка**

*1.1. Нормативная основа проектирования и реализации программ дополнительного образования*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”».

4. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 г. № 52831) с изменениями и дополнениями (Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. №533).

5. Письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-

2 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Научно-исследовательская деятельность на основе музея», педагог Воробьев С.В.

21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

8. Приказ Минпросвещения России №533 от 30.09.2020 г. О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196.

9. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденный протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03 сентября 2018г. №10.

10. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Центра детского творчества города Фурманова.

11. Положение о дополнительной общеразвивающей программе в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования Центре детского творчества города Фурманова.

12. Правила приема на обучение по дополнительным образовательным программам в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования Центре детского творчества города Фурманов.

13. Положение о системе оценок, форм, периодичности и порядке текущего контроля и аттестации обучающихся МАУ ДО ЦДТ

14. Образовательная программа Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Центра детского творчества города Фурманова

### *1.2. Актуальность программы*

Изменения в социально-экономической, духовной сферах, выражающиеся по мнению Д.С. Лихачёва в проблемах разрушения духовной оседлости, а порой и идентичности, увеличения объёма актуальной информации, необходимости её анализа и систематизации, ставят с одной стороны вопрос о развитии исследовательских навыков, как одних из базовых компетентностей человека, а с другой – сохранение и развитие культурного наследия, традиций научного

творчества. В связи с этим программа «Научно-исследовательская деятельность на основе музея» приобретает особую актуальность», так как её реализация может способствовать, как формированию исследовательских навыков воспитанников, так и сохранению культурного наследия нашего края. Знания, полученные воспитанниками помогут им сформировать творческое восприятие истории, могут быть в дальнейшем полезны при написании исследовательских работ в дальнейшем при обучении в ВУЗах. Актуальность программы определяется и тем, что по мнению К. Поппера в ближайшее время будет возрастать значение междисциплинарных исследований

**Новизна** данной программы состоит в том, что история малой Родины изучается по антропологическому принципу на основе междисциплинарных исследований. **Отличительной особенностью** данной программы является то, что она построена с учётом духовных запросов ребёнка, основывается на аксиологическом, симеотическом, эволюционном подходах к пониманию сущности культуры и пониманию формирования культурного пространства малой Родины как диалога культур

### *1.3 Направленность программы*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Научно-исследовательская деятельность на основе музея» относится к программам туристско-краеведческой направленности.

### *1.4 Адресат программы*

Данная программа рассчитана на детей 11-17 лет, мотивированных на занятия краеведением.

Предпочтительный круг интересов: история, краеведение, исследовательская работа.

Личностные характеристики: допускаются дети с любым набором личностных качеств.

Потенциальные роли в программе: активные участники образовательного процесса, задающие направление творческой деятельности объединения.

4 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Научно-исследовательская деятельность на основе музея», педагог Воробьев С.В.

В результате обучения по данной программе выпускником объединения является личность:

1. Имеющая знания, умения, навыки в работе с краеведческими материалами, обладающая творческой активностью и самостоятельностью.
2. Ориентированная на нравственные, общечеловеческие ценности и гуманное взаимодействие с окружающей средой;
3. Стремящаяся к освоению новых видов творчества и развитию кругозора;
4. Обладающая готовностью к творческому труду и способная преодолевать временные трудности;
5. С развитыми коммуникативными способностями;
6. С развитыми аналитическими способностями.

#### *1.5. Формы обучения и формы организации образовательного процесса*

Основная форма обучения – очная, с применением дистанционных технологий.

Формы организации образовательного процесса- индивидуальная, групповая, парная, фронтальная.

#### *1.6 Объем программы*

Программа предусматривает 72 учебных часа для группы 1 года обучения, 144 часа для групп 2-3 годов обучения.

Принцип формирования групп: группы формируются с учётом возраста учащихся.

#### *1.7 Срок реализации программы*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Научно-исследовательская деятельность на основе музея» рассчитана на 3 года.

#### *1.8 Режим занятий*

1 -й год обучения - занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Академическая продолжительность занятия – 1 час 40 минут (2 занятия по 45 минут каждое с перерывом в 10 минут между занятиями) с учетом возрастных особенностей.

2-3 года обучения – занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Академическая продолжительность занятия – 1 час 40 минут (2 занятия по 45 минут каждое с перерывом в 10 минут между занятиями) с учетом возрастных особенностей.

## **2. Обучающий блок**

*2.1. Целью образовательной программы* является создание условий для формирования творческой, интеллектуально развитой личности, владеющей научными знаниями, умениями, навыками через освоение основ исследовательской деятельности.

*Задачи программы:*

Достижению данной цели способствует решение основных **задач программы.**

2.1.1. Предметные задачи:

- формирование навыков анализа научной информации;
- формирование навыков работы с историческими источниками;
- формирование умения ставить научную проблему;
- формирование умения формулировать научную гипотезу
- формирование умения планировать структуру действий, необходимых для достижения заданной цели при помощи фиксированного набора средств;
- формирование умения организовывать поиск информации, необходимой для решения поставленной цели;
- формирование умения ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- формирование умения создавать завершённые проекты;
- формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения,

ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и находить наиболее эффективные способы их решения.

#### 2.1.2 Метапредметные задачи:

-развитие интеллектуального потенциала личности через создание творческих проектов;

-развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, сравнения, конкретизации, алгоритмического и логического мышления;

– формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

– овладение различными способами поиска информации в соответствии с поставленными задачами;

– развитие интереса к обучению, овладению здоровьесберегающими технологиями при работе с техникой;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

#### 2.1.3. Личностные задачи:

- воспитание интереса к научной деятельности на основе музея

- воспитание отзывчивости и неравнодушного отношения к социальным проблемам.

- формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию;

– развивать самостоятельность, личную ответственность за свои поступки;

– мотивировать детей к познанию, творчеству, труду;

– формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;

– формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе разных видов деятельности;

– развивать социальную активность и гражданское самосознание.

## 2. 2. Содержание программы

### 2.2.1. Учебный план

#### 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		все-го	тео-рия	прак-тика	
1	Вводное занятие. Теоретические основы научного исследования	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2	Современное музееведение	8	2	6	Практическая работа
3	Научно-исследовательская деятельность детей в музее	15	5	10	Исследовательская работа
4	Архивы России	20	6	14	Исследовательская работа
5	Археологи нашего края	10	4	6	Творческая работа
6	Источники периодической печати	15	5	10	Исследовательская работа
7	Аттестация обучающихся	2	-	2	Творческая работа
<b>ИТОГО</b>		<b>72ч.</b>	<b>23ч.</b>	<b>49ч.</b>	

#### 2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	тео-рия	прак-тика	
1	Вводное занятие. Теоретические основы научного исследования	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2	Мемуары как исторический источник	20	8	12	Исследовательская работа
3	Исторические карты нашего края	26	6	20	Практическая работа
4	Разработка проекта «Сравнительный анализ демографической ситуации в сёлах Марьинское и Медведково в 1678-1719 годах»	32	16	16	Исследовательская работа
5	Исследование: Экологические проблемы нашего края в 18 столетии	32	10	22	Исследовательская работа
6	Исследование: Домашние животные в России и нашем крае в 10-16 веках	30	10	20	Исследовательская работа
7	Аттестация обучающихся	2	-	2	Творческая работа
<b>ИТОГО</b>		<b>144ч.</b>	<b>51ч.</b>	<b>93ч.</b>	

### 3 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Теоретические основы научного исследования	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2	Документы делопроизводства и актовые материалы как исторический источник	20	8	12	Исследовательская работа
3	Статистические данные как исторический источник	20	8	12	Практическая работа
4	Разработка проекта «Экологические преступления в нашем крае в 17-18 веках»	36	16	20	Исследовательская работа
5	Исследование: «Демографические проблемы на мануфактурах нашего края в конце 18- начале 19 веков»	34	18	16	Исследовательская работа
6	Исследование: «Банкротство предприятий нашего края в конце 18- начале 20 веков»	30	8	22	Исследовательская работа
7	Аттестация обучающихся	2	-	2	Творческая работа
<b>ИТОГО</b>		<b>144ч.</b>	<b>59ч.</b>	<b>85ч.</b>	

#### 2.2.2. Содержание учебного плана

##### 1 год обучения

#### **Тема 1. Вводное занятие. Теоретические основы научных исследований (2 ч.)**

Теория (1ч.): техника безопасности на занятиях, пожарная безопасность, электробезопасность, правила поведения в ЦДТ, общественных местах. Краткий обзор экспозиции музея.

Практика (1ч.): Экскурсия по учебным помещениям. «Входная» диагностика способностей, воображения, творчества, умений и навыков обучающихся.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение

#### **Тема 2. Современное музееведение (8 ч.)**

Теория (2ч.): характеристика фондов музея ЦДТ, история музеев мира, характеристика фондов, история музеев Ивановской области. Деятельность Д.Г. Бурьлина.

Практика (6ч.): составление «Карты сокровищ» (показывается взаимосвязь музеев Ивановской области с музеями страны и мира. Составление мини-экскурсии в том числе на английском языке.

*Форма контроля:* практическая работа.

### **Тема3. Научно-исследовательская деятельность детей в музее (15 ч.)**

Теория (5ч.): история создания Третьяковской галереи, деятельность детей по изучению фондов. История Ярославского музея – заповедника. Исследовательская деятельность детей на основе фондов музея. История Свято-Троицкого Ипатьевского монастыря Костромы, исследовательская деятельность детей на основе фондов монастыря. История создания музея, роль детей в создании музея Фурманова.

Практика (10ч.): исследование «Роль детей в развитии музейного дела».

*Форма контроля:* исследовательская работа.

### **Тема 4. Архивы России (20 ч.)**

Теория (6ч.): Значение архивов в исследовательской деятельности. Характеристика архивов. История архивов. Государственный архив Ивановской области, история создания архива, характеристика фондов. Государственный архив Костромской области: история создания архива, характеристика фондов. Российский государственный архив древних актов: история создания архива, характеристика фондов. Российский государственный исторический архив: история создания архива, характеристика фондов Государственный архив Российской Федерации: история создания архива, характеристика фондов.

Практика (14ч.): создание исследовательского проекта на основе данных различных архивов, чтение документов 17-18 веков.

*Форма контроля:* исследовательская работа.

### **Тема 5. Археологи нашего края (10 ч.)**

Теория (4ч.): характеристика деятельности П. Травкина на территории нашего края. Археология Ивановской области. Археология Фурмановского района

Практика (6ч.): создание проекта «Археология нашего края». Представление в том числе на английском языке».

*Форма контроля:* творческая работа

## **Тема 6. Источники периодической печати (15 ч.)**

Теория (5ч.): история газеты «Костромские губернские ведомости», характеристика газеты как исторического источника. История газеты «Костромские епархиальные ведомости», характеристика газеты, как исторического источника. История газеты «Владимирские губернские ведомости», характеристика газеты как исторического источника. История газеты «Рабочий край», характеристика газеты, как исторического источника.

Практика (10ч.): мини-исследование «Из истории школ Фурмановского района на основе периодической печати». Представление проекта в том числе и на английском языке.

*Форма контроля:* исследовательская работа.

## **Тема 7. Аттестация обучающихся (2 ч.)**

Практика (2ч.): создание проекта «Один день из жизни школьника на основе различных исторических источников».

*Форма контроля:* творческая работа.

## 2 год обучения

### **Тема 1. Вводное занятие. Теоретические основы научного исследования (2 ч.)**

Теория (1ч.): Правило техники безопасности и поведения. Инструктаж. Значение научной деятельности. Особенности гуманитарных наук. Комплекс исторических источников

Практика (1ч.): научная критика на основе комплекса источников.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение

### **Тема 2. Мемуары как исторический источник (20 ч.)**

Теория (8ч.): Особенности мемуаров как исторического источника. Воспоминания внуки фабриканта Горбунова П. Бестужевой как исторический источник. Воспоминания П. Борисова как исторический источник. Воспоминания И. Разживина о быте, традициях, нравственных ценностях фабрикантов. Уче-

нические записки Ф. Мухина о Санкт-Петербурге и нашем крае, выявление их особенностей.

Практика (12ч.): мини-проект «Жизнь ребёнка в начале 20 века на основе мемуаров»

*Форма контроля:* исследовательская работа.

### **Тема 3. Исторические карты нашего края (26 ч.)**

Теория (6ч.): история составления планов генерального межевания. Планы генерального межевания нашего края. История составления планов специального межевания. Планы специального межевания нашего края. Развитие Нерехтского уезда в 19 веке на основе карт. Карты Плещского уезда 18 века. История Середы в 1920-е годы на основе карты 1926 года. Карта расселения различных типов крестьян в нашем крае.

Практика (20ч.): составление карты «Типы крестьян в нашем крае».

*Форма контроля:* практическая работа.

### **Тема 4. Разработка проекта «Сравнительный анализ демографической ситуации в сёлах Марьинское и Медведково в 1678-1719 годах» (32ч.)**

Теория (16ч.): Что такое демография. Перспективы развития демографии. Роль демографии в краеведении. Научная литература о развитии демографии в нашем крае, основные проблемы научных демографических исследований. Демография нашего города. Основные проблемы исследования, динамика демографических процессов в сёлах Марьинское и Медведково. Основные источники по демографической проблематике: переписные дворовые книги и ревизские сказки как исторический источник.

Практика (16ч.): исследование «Сравнительный анализ демографической ситуации в сёлах Марьинское и Медведково в 1678-1719 годах».

*Форма контроля:* исследовательская работа.

### **Тема 5. Исследование «Экологические проблемы нашего края в 18 столетии» (32 ч.)**

Теория (10ч.): история государственной политики в отношении природы в 18- начале 19 веков. Основные этапы развития науки о природе в 18- начале 19 веков. Роль нашего земляка Всеволодова в развитии ветеринарии. Состояние рек, лесов, почв нашего края (основная характеристика). Основные требования к структуре научного исследования. Круг исторических источников по экологической проблематике.

Практика (22ч.): исследование «Экологические проблемы нашего края в 18 столетии».

*Форма контроля:* исследовательская работа.

### **Тема 6. Исследование «Домашние животные в России и нашем крае в 10-16 веках» (30 ч.)**

Теория (10ч.): история содержания домашних животных в истории России в 10-16 веках. Основные требования к структуре научного исследования. Круг источников по объявленной проблематике. Теоретические основы представления исследовательской работы.

Практика (20ч.): исследование «Домашние животные в России и нашем крае в 10-16 веках».

*Форма контроля:* исследовательская работа.

### **Тема 7. Аттестация обучающихся (2 ч.)**

Практика (2ч.): творческая работа «Один день из жизни крестьянина».

*Форма контроля:* творческая работа.

## 3 год обучения

### **Тема 1. Вводное занятие. Теоретические основы научного исследования (2 ч.)**

Теория (1ч.): Правило техники безопасности и поведения. Инструктаж. Значение научной деятельности. Особенности гуманитарных наук. Комплекс исторических источников

Практика (1ч.): научная критика на основе комплекса источников.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение

## **Тема 2. Документы делопроизводства и актовые материалы как исторический источник (20 ч.)**

Теория (8ч.): Особенности документов и актовых материалов как исторического источника. Писцовые, межевые, отказные книги как исторический источник. Роль документов поместного приказа в краеведении. Челобитные как исторический источник. Документы большесольской посадской избы для истории нашего города.

Практика (12ч.): мини-проект «Жизнь чиновника в 17 веке»

*Форма контроля:* исследовательская работа

## **Тема 3. Статистические данные как исторический источник (20 ч.)**

Теория (8ч.): история статистики в мире и России. Отчёты Нерехтского земства (история, структура, роль в источниковедении). Отчёты Костромского губернского земства как исторический источник. Документы вотчинных контор как исторический источник.

Практика (12ч.): составление мини-исследования «Уровень жизни крестьян в нашем крае в 18- начале 19 веков».

*Форма контроля:* практическая работа.

## **Тема 4. Разработка проект «Экологические преступления в нашем крае в 17-18 веках» (36 ч.)**

Теория (16ч.): Что такое экологические преступления. История государственной политики в отношении экологических преступлений. Экологические преступления в нашем крае в 18-19 веках. Научная литература об экологических преступлениях в нашем крае, основные проблемы экологических преступлений. Экологические преступления на территории нашего города в 18-19 веках. Основные проблемы исследования, динамика экологических преступлений в нашем крае в 18-19 веках. Основные источники по данной проблематике.

Практика (20ч.): исследование «Экологические преступления в нашем крае в 17-18 веках».

*Форма контроля:* исследовательская работа.

**Тема 5. Исследование «Демографические проблемы на мануфактурах нашего края в конце 18- начале 19 веков» (34 ч.)**

Теория (18ч.): история государственной политики в отношении мануфактур в 18- начале 19 веков. История изучения проблемы демографии на мануфактурах в 18- начале 19 веков. История мануфактур нашего края в 18-19 веках. Основные требования к структуре научного исследования. Круг исторических источников по данной проблематике.

Практика (16ч.): исследование «Демографические проблемы на мануфактурах нашего края в конце 18- начале 19 веков».

*Форма контроля:* исследовательская работа.

**Тема 6. Исследование «Банкротство предприятий нашего края в конце 18- начале 20 веков» (30 ч.)**

Теория (8ч.): история банкротств в истории России в 18-20 веках. Основные требования к структуре научного исследования. Круг источников по объявленной проблематике. Теоретические основы представления исследовательской работы.

Практика (22ч.): исследование «Банкротство предприятий нашего края в конце 18- начале 20 веков».

*Форма контроля:* исследовательская работа.

**Тема 7. Аттестация обучающихся (2 ч.)**

Практика (2ч.): творческая работа «Расследование экологического преступления».

*Форма контроля:* творческая работа.

**2.3. Планируемые результаты**

**2.3.1 Требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся**

По окончании **первого года** обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Научно-исследовательская деятельность на основе музея » обучающиеся должны:

Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы научного исследования</li> <li>- основные типы и виды исторических источников</li> <li>- историю создания музеев, архивов</li> <li>- историю исследовательской деятельности детей</li> <li>- историю развития периодической печати</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать исторические источники</li> <li>- создавать запрос в архив</li> <li>- формулировать предмет, объект, цель, задачи, гипотезу простого исследования</li> <li>- создавать текст простого исторического исследования в том числе и на английском языке.</li> </ul>

По окончании **второго года** обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Научно-исследовательская деятельность на основе музея» обучающиеся должны:

Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы научного исследования повышенного уровня</li> <li>- методы анализа исторических источников</li> <li>- принципы научной работы,</li> <li>- основы демографии и экологии нашего края</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать комплекс исторических источников</li> <li>- работать с документами архива</li> <li>- формулировать предмет, объект. Цель, задачи, гипотезу исследования повышенного уровня</li> <li>- создавать текст исторического исследования повышенного уровня в том числе на английском языке</li> </ul>

По окончании **третьего года** обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Научно-исследовательская деятельность на основе музея» обучающиеся должны:

Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы научного исследования повышенного уровня</li> <li>- методы анализа статистических данных, документов делопроизводства и актовых материалов как исторических источников</li> <li>- принципы научной работы,</li> <li>- основы статистики и экологии нашего края</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать комплекс исторических источников</li> <li>- работать с документами статистики, актовыми материалами</li> <li>- формулировать предмет, объект. Цель, задачи, гипотезу исследования повышенного уровня</li> <li>- создавать текст исторического исследования повышенного уровня в том числе на английском языке</li> </ul>

2.3.2. Компетенции и личностные качества, сформированные у детей в процессе обучения по программе.

Программа ориентирована на конкретный практический результат и нацелена на формирование у обучающихся следующих *ключевых компетенций*:

Социально – трудовых компетенций:

- социальная мобильность;
- социальный интеллект;
- умение разрешать конфликтные ситуации.

Личностного самоопределения:

- умение заботиться о своем здоровье;
- правильная расстановка жизненных приоритетов;
- знание основ безопасной жизнедеятельности;
- культура мышления и поведения.

Учебно-познавательных компетенций:

- владение способами организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии;
- умение находить и использовать информацию.

Общекультурных компетенций:

- знание культурологических основ семейных, социальных явлений и традиций;
- соблюдение этики.

Коммуникативных компетенций:

- эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- умение работать в группе, коллективе.

2.3.3 Личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретенные обучающимися по итогам освоения программы

В ходе обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Научно-исследовательская деятельность на основе музея» у обучающихся сформируются:

Личностные универсальные учебные действия:

- 17 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Научно-исследовательская деятельность на основе музея», педагог Воробьев С.В.

- широкая мотивационная основа познавательной деятельности, включающая учебно-познавательные, социальные, внешние мотивы;
- адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие настойчивости, целеустремленности, работоспособности, умения преодолевать трудности

#### Метапредметные универсальные учебные действия:

- умение ставить цель и выстраивать алгоритм действий, необходимых для ее достижения;
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации;
- умение находить компромисс;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;

#### Предметные универсальные учебные действия:

- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета и использовать ее в работе;
- умение осуществлять анализ ситуаций с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение осуществлять синтез;
- умение проводить сравнение;
- умение осуществлять анализ.

## **II. Комплекс организационно-педагогических условий**

### *2.4. Формы аттестации, оценочные результаты*

Аттестация обучающихся в объединении «Научно-исследовательская деятельность на основе музея» проводится в соответствии с Положением о системе оценок, форм, периодичности и порядке текущего контроля и аттестации обучающихся МАУ ДО ЦДТ.

Аттестация обучающихся проводится с целью контроля за выполнением образовательной программы, повышения ответственности педагога за результаты образовательного процесса и включает в себя следующие этапы:

- начальная,
- промежуточная,
- итоговая.

2.4.1. Начальная аттестация проводится с целью выявления уровня подготовки в первый месяц учебных занятий с занесением результатов в диагностическую карту.

2.4.2. Промежуточная аттестация обучающихся проводится как оценка результатов обучения за определенный промежуток учебного времени – в конце учебного года. Сроки проведения аттестации – с 10 по 25 мая текущего учебного года. Формы проведения аттестации: теоретические знания проверяются путем решения тестовых заданий; практические умения и навыки обучающиеся демонстрируют при создании своего творческого проекта. По итогам аттестации педагог оформляет диагностическую карту и протокол результатов аттестационных испытаний.

2.4.3. Итоговая аттестация проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам данной программы. Итоговую аттестацию проходят обучающиеся учебных групп 1-3 годов обучения в период с 05 по 25 мая текущего учебного года.

Формы проведения итоговой аттестации: теоретические знания проверяются путем решения тестовых заданий; практические умения и навыки обучающиеся демонстрируют на защите своего творческого проекта. По результатам прохождения аттестационных испытаний обучающиеся выпускаются из объединения.

### **Оценочные материалы**

Критерии и показатели качества освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Научно-исследовательская деятельность на основе музея»

### **Критерии и показатели**

**качества освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Научно-исследовательская деятельность на основе музея»**

### **1 год обучения**

№ п/п	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
<b>1. Теоретическая подготовка</b>				
1	Правила техники безопасности	Не знает правила ТБ	0	Наблюдение, собеседование, тестовые задания
		Частично знает правила ТБ	1	
		Знает правила ТБ	2	
2	История музеев, архивов, периодической печати	Не знает историю музеев, архивов, периодической печати	0	
		Частично знает историю музеев, архивов, периодической печати	1	
		Знает и легко ориентируется в истории музеев, архивов, периодической печати	2	
3	Методы анализа исторических источников	Не владеет информацией	0	
		Испытывает затруднения	1	
		Владеет информацией	2	
4	Принципы формулирования объекта, предмета, цели, задач, гипотезы научного исследования	Не владеет информацией	0	
		Испытывает затруднения	1	
		Владеет информацией	2	
5	Теоретические основы создания текста исследования	Не знает и не владеет основами создания текста исследования	0	
		Не точно владеет основами создания текста исследования	1	

		Знает основы создания текста исследования	2	
<b>2. Практическая подготовка</b>				
1	Правила ТБ	Не соблюдает правила ТБ	0	Наблюдение, контрольное задание
		Не всегда соблюдает правила ТБ в процессе работы.	1	
		Всегда соблюдает правила ТБ в процессе работы	2	
2	Умение анализировать исторические источники	Испытывает серьёзные затруднения при анализе исторических источников	0	
		Работает с помощью педагога	1	
		Работает самостоятельно	2	
3	Умение формулировать объект, предмет, цель, задачи, гипотезу	Испытывает серьёзные затруднения	0	Наблюдение, контрольное задание
		Выполняет с помощью педагога	1	
		Выполняет с неточностями	2	
		Работает самостоятельно	3	
4	Создание текста научного исследования в том числе на английском языке	Не умеет	0	
		Выполняет с помощью педагога	1	
		Выполняет самостоятельно	2	
		Выполняет простейшую заливку	1	
		Справляется без затруднений	2	
<b>3. Учебно-коммуникативные знания и умения</b>				
1	Личностные	Имеет положительное отношение к учению, к познавательной деятельности	1	Наблюдение, собеседование
		Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	1	
		Осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам	1	
2	Регулятивные	Постановка учебной задачи	1	
		Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата	1	
		Сличение способа действия и его результата с заданной постановкой	1	
		Выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	1	
		Воспитание саморегуляции	1	
3	Познавательные	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме	1	

		Рефлексия способов и условий действия	1	
		Извлечение необходимой информации; умения структурировать знания	1	
		Развитие мыслительных операций анализа, сравнения	1	
4	Коммуникативные	Умеет слушать и вступать в диалог	1	
		Учитывает позиции товарищей и педагога	1	
		Умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания	1	

Шкала оценивания «Теоретическая подготовка»	Шкала оценивания «Практическая подготовка»	Шкала оценивания «Учебно-коммуникативные знания и умения»
Низкий уровень: 0-4 Средний уровень: 5-7 Высокий уровень: 8-10	Низкий уровень: 0-4 Средний уровень: 5-8 Высокий уровень: 9-11	Низкий уровень: 0-5 Средний уровень: 6-10 Высокий уровень: 11-15

**Шкала оценки качества освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Научно-исследовательская деятельность на основе музея» 1 год обучения**

Низкий уровень освоения программы	Средний уровень освоения программы	Высокий уровень освоения программы
0-15 баллов	16-27 баллов	28-36 баллов

**2 год обучения**

№ п/п	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
<b>1. Теоретическая подготовка</b>				

1	Правила техники безопасности	Не знает правила ТБ	0	Наблюдение, собеседование, тестовые задания
		Частично знает правила ТБ	1	
		Знает правила ТБ	2	
2	Особенности мемуаров как источников	Не знает особенности мемуаров как источников	0	
		Частично знает особенности мемуаров как источников	1	
		Знает и легко ориентируется в мемуарах как исторических источниках	2	
3	Методы анализа исторических карт	Не владеет информацией	0	
		Испытывает затруднения	1	
		Владеет информацией	2	
4	Принципы формулирования объекта, предмета, цели, задач, гипотезы научного междисциплинарного исследования	Не владеет информацией	0	
		Испытывает затруднения	1	
		Владеет информацией	2	
5	Теоретические основы создания текста междисциплинарного исследования	Не знает и не владеет основами создания текста исследования	0	
		Не точно владеет основами создания текста исследования	1	
		Знает основы создания текста исследования	2	
<b>2. Практическая подготовка</b>				
1	Правила ТБ	Не соблюдает правила ТБ	0	Наблюдение, контрольное задание
		Не всегда соблюдает правила ТБ в процессе работы.	1	
		Всегда соблюдает правила ТБ в процессе работы	2	
2	Умение анализировать мемуары, карты как источники	Испытывает серьёзные затруднения при анализе исторических источников	0	
		Работает с помощью педагога	1	
		Работает самостоятельно	2	
3	Умение формулировать объект, предмет, цель задачи, гипотезу междисциплинарных источников	Испытывает серьёзные затруднения	0	
		Выполняет с помощью педагога	1	
		Выполняет с неточностями	2	
		Работает самостоятельно	3	
4	Создание текста научного междисциплинарного исследования в том числе на английском языке	Не умеет	0	
		Выполняет с помощью педагога	1	
		Выполняет самостоятельно	2	
		Выполняет простейшую заливку	1	
		Справляется без затруднений	2	
<b>3. Учебно-коммуникативные знания и умения</b>				
1	Личностные	Имеет положительное отношение к учению, к познавательной дея-	1	Наблюдение, собе-

		тельности		седование
		Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	1	
		Осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам	1	
2	Регулятивные	Постановка учебной задачи	1	
		Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата	1	
		Сличение способа действия и его результата с заданной постановкой	1	
		Выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	1	
		Воспитание саморегуляции	1	
3	Познавательные	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме	1	
		Рефлексия способов и условий действия	1	
		Извлечение необходимой информации; умения структурировать знания	1	
		Развитие мыслительных операций анализа, сравнения	1	
4	Коммуникативные	Умеет слушать и вступать в диалог	1	
		Учитывает позиции товарищей и педагога	1	
		Умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания	1	

Шкала оценивания «Теоретическая подготовка»	Шкала оценивания «Практическая подготовка»	Шкала оценивания «Учебно-коммуникативные знания и умения»
Низкий уровень: 0-4 Средний уровень: 5-7 Высокий уровень: 8-10	Низкий уровень: 0-4 Средний уровень: 5-8 Высокий уровень: 9-11	Низкий уровень: 0-5 Средний уровень: 6-10 Высокий уровень: 11-15

**Шкала оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы «Научно-исследовательская деятельность  
на основе музея» 2 год обучения**

Низкий уровень освоения программы	Средний уровень освоения программы	Высокий уровень освоения программы
0-15 баллов	16-27 баллов	28-36 баллов

**3 год обучения**

№ п/п	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
<b>1. Теоретическая подготовка</b>				
1	Правила техники безопасности	Не знает правила ТБ	0	Наблюдение, собеседование, тестовые задания
		Частично знает правила ТБ	1	
		Знает правила ТБ	2	
2	Особенности документов делопроизводства и актовых материалов как источников	Не знает особенности мемуаров как источников	0	
		Частично знает особенности мемуаров как источников	1	
		Знает и легко ориентируется в мемуарах как исторических источниках	2	
3	Особенности документов статистики	Не владеет информацией	0	
		Испытывает затруднения	1	
		Владеет информацией	2	
4	Принципы формулирования объекта, предмета, цели, задач, гипотезы научного междисциплинарного исследования	Не владеет информацией	0	
		Испытывает затруднения	1	
		Владеет информацией	2	
5	Теоретические основы создания текста междисциплинарного исследования	Не знает и не владеет основами создания текста исследования	0	
		Не точно владеет основами создания текста исследования	1	
		Знает основы создания текста исследования	2	
<b>2. Практическая подготовка</b>				
1	Правила ТБ	Не соблюдает правила ТБ	0	Наблюдение, контрольное задание
		Не всегда соблюдает правила ТБ в процессе работы.	1	
		Всегда соблюдает правила ТБ в процессе работы	2	
2	Умение анализировать мемуары, карты как источники	Испытывает серьезные затруднения при анализе исторических источников	0	
		Работает с помощью педагога	1	

		Работает самостоятельно	2	
3	Умение формулировать объект, предмет, цель. задачи, гипотезу междисциплинарных источников	Испытывает серьёзные затруднения	0	Наблюдение, контрольное задание
		Выполняет с помощью педагога	1	
		Выполняет с неточностями	2	
		Работает самостоятельно	3	
4	Создание текста научного междисциплинарного исследования в том числе на английском языке	Не умеет	0	
		Выполняет с помощью педагога	1	
		Выполняет самостоятельно	2	
		Выполняет простейшую заливку	1	
		Справляется без затруднений	2	
<b>3. Учебно-коммуникативные знания и умения</b>				
1	Личностные	Имеет положительное отношение к учению, к познавательной деятельности	1	Наблюдение, собеседование
		Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	1	
		Осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам	1	
2	Регулятивные	Постановка учебной задачи	1	
		Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата	1	
		Сличение способа действия и его результата с заданной постановкой	1	
		Выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	1	
		Воспитание саморегуляции	1	
3	Познавательные	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме	1	
		Рефлексия способов и условий действия	1	
		Извлечение необходимой информации; умения структурировать знания	1	
		Развитие мыслительных операций анализа, сравнения	1	
4	Коммуникативные	Умеет слушать и вступать в диалог	1	
		Учитывает позиции товарищей и педагога	1	

	Умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания	1
--	--	---

Шкала оценивания «Теоретическая подготовка»	Шкала оценивания «Практическая подготовка»	Шкала оценивания «Учебно-коммуникативные знания и умения»
Низкий уровень: 0-4 Средний уровень: 5-7 Высокий уровень: 8-10	Низкий уровень: 0-4 Средний уровень: 5-8 Высокий уровень: 9-11	Низкий уровень: 0-5 Средний уровень: 6-10 Высокий уровень: 11-15

**Шкала оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Научно-исследовательская деятельность на основе музея» 3 год обучения**

Низкий уровень освоения программы	Средний уровень освоения программы	Высокий уровень освоения программы
0-15 баллов	16-27 баллов	28-36 баллов

*2.5. Методические материалы, виды занятий, методики, формы и методы работы с детьми*

Методические материалы:

разработки для проведения занятий: наглядные пособия, схемы, раздаточный материал для самостоятельной и групповой работы;

ксерокопии архивных документов;

репродукции картин художников; фонотека; информационные средства;

плакаты по ПДД для пешеходов, по пожарной и электробезопасности, инструкции по ОТ

художественная и научная литература

технические средства: мультимедиа проектор, экран, компьютер

Виды занятий: беседа, игра, соревнование, практическая работа, виртуальная экскурсия

Задания выполняются на основе сбора, анализа и систематизации научной информации. Применяются методики активного обучения. На занятиях применяются следующие формы и методы обучения: беседы, дискуссии, типовые задания, проектная деятельность, творческие задания по собственному замыслу, соревнования внутри группы и между группами построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. На всех этапах обучения организируются экскурсии в музеи, архивы нашего города, региона, страны, проводятся встречи с краеведами.

### **3. Воспитательный блок**

#### *3.1. Рабочая программа воспитания*

##### *Пояснительная записка*

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным промыслам. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников, обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- создание в объединении психологически комфортной среды для каждого обучающегося, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Цель программы воспитания:** создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно здоровой личности. знаний о народной культуре своего народа, его традициях, обрядах, промыслах.

**Задачи:**

- способствовать развитию личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир;

- развивать систему взаимоотношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- способствовать умению обучающихся самостоятельно оценивать происходящее и использовать накопленный опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

- развивать творческий, культурный, коммуникативный потенциал обучающихся в процессе участия в совместной образовательной и творческой деятельности;

- формировать активную гражданскую позицию у обучающихся объединения.

**Формы и методы воспитания:**

*Практические:* конкурсы, экскурсии и др.

*Словесные:* встречи, беседы, открытые занятия и др.

*Наглядные:* выставки, музеи, интерактивные экскурсии и др.

Также в педагогической практике сложились такие традиционные методы воспитания, как убеждение, приучение, поощрение, воспитание на личном примере и др. Методы воспитания составляют целостное единство, они взаимосвязаны, взаимодополняемы и помогают создать условия для развития личности.

**Направления воспитания:**

- гражданско-патриотическое;
- нравственное и духовное;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

***Планируемые результаты в области воспитания:***

*Гражданско-патриотическое воспитание:* ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, старшему поколению; первоначальный опыт коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России; уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

*Нравственное и духовное воспитание:* начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами; равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

*Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:* ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие; элементарные представления о различных профессиях; первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового.

*Интеллектуальное воспитание:* первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности; первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности; элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

*Здоровьесберегающее воспитание:* первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни; элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни.

*Культуротворческое и эстетическое воспитание:* умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту.

*Правовое воспитание и культура безопасности:* первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; первоначальные умения отвечать за свои поступки; элементарный опыт ответственного социального поведения; первоначальные представления о правилах безопасного поведения в объединении, семье, на улице, общественных местах.

*Воспитание семейных ценностей:* элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека; первоначальные

представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье; опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках реализации данной программы.

*Формирование коммуникативной культуры:* первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности; знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в группе объединения, семье, со сверстниками, старшими; элементарные навыки межкультурной коммуникации.

*Экологическое воспитание:* ценностное отношение к природе; элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики.

### *3.2. Работа с родителями*

**Основная цель работы с родителями обучающихся** - создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, укрепление партнерских отношений педагогов, родителей, детей для создания единой гуманной, доброжелательной воспитательной среды.

Работа с родителями включает в себя комплекс мер – различные формы педагогического просвещения, консультирования, профилактики и т.д.

#### **Задачи сотрудничества с родителями:**

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого обучающегося.
2. Объединить усилия для полноценного развития и воспитания.
3. Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки.

Используются следующие **формы работы с семьей:**

1. **Групповые формы:** родительское собрание, просветительская работа, информирование через группы в мессенджере.

2. **Индивидуальные формы:** анкетирование, индивидуальная консультация (беседа).

### 3.3. Календарный план воспитательной работы

№п/п	Мероприятие	Дата	Ответственные
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>			
1	Мероприятие, посвященное началу нового учебного года «Что мы знаем о родной культуре»	Сентябрь	Воробьев С.В.
2	Экскурсия в Музей образования «История развития образования в городе»	Апрель	Воробьев С.В.
3	Марафон «Герои нашего края»	Февраль	Воробьев С.В.
<b>Нравственное и духовное воспитание</b>			
1	Просмотр видеофильмов о Тихоне Лухском	Апрель-май	Воробьев С.В.
2	Экскурсия по экспозиции «История русской избы»	Февраль	Воробьев С.В.
<b>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</b>			
1	Просмотр видеофильма о ремесленниках Древней Руси	Ноябрь	Воробьев С.В.
2	Конкурс рисунков «Моя любимая профессия»	Март	Воробьев С.В.
<b>Интеллектуальное воспитание</b>			
1	Викторина «Ордена России»	Сентябрь	Воробьев С.В.
2	Решение исторических кроссвордов	В течение года	Воробьев С.В.
<b>Здоровьесберегающее воспитание</b>			
1	Физкультминутка	Каждое занятие	Воробьев С.В.
2	Разговор о здоровом питании	Январь	Воробьев С.В.
<b>Культуротворческое и эстетическое воспитание</b>			
1	Поговорим о поведении в общественных местах «Я и окружающие»	В течение года	Воробьев С.В.
2	Беседа об этике поведения прошлого «Красота поступка»	В течение года	Воробьев С.В.
<b>Правовое воспитание и культура безопасности</b>			
1	Минутка безопасности: разговор о безопасности	Каждое занятие	Воробьев С.В.
2	Инструктажи по безопасности	По требованию	Воробьев С.В.
<b>Воспитание семейных ценностей</b>			
1	Конкурс рисунков «Моя любимая и дружная семья»	Март	Воробьев С.В.
2	Семейные традиции празднования Победы	май	Воробьев С.В.
<b>Формирование коммуникативной культуры</b>			
1	Поговорим о поведении в общественных местах	В течение года	Воробьев С.В.
2	Интерактивная игра «Жизнь школьного класса 100 лет назад»	В течение года	Воробьев С.В.
<b>Экологическое воспитание</b>			

1	Участие в озеленении учебного помещения	Март-апрель	Воробьев С.В.
<b>Работа с родителями</b>			
1	Открытые занятия для родителей	Январь, май	Воробьев С.В.
3	Информирование родителей о событиях объединения в мессенджере	В течение года	Воробьев С.В.
4	Индивидуальные консультации	По требованию	Воробьев С.В.

<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Организационное родительское собрание	Знакомство родителей с целями и задачами обучения по данной ДООП, особенностями организации учебного процесса, режимом работы и учебным графиком	сентябрь	
Индивидуальные консультации для родителей	Решение вопросов социального и педагогического характера	в течение учебного года	
Участие родителей в конференции учащихся	Знакомство родителей с промежуточными результатами работы объединения	апрель	
Экскурсия для родителей в город Кострому	Знакомство родителей с культурой Костромы	май	

## **4. Организационный блок.**

### *4.1. Календарный учебный график*

Год обучения	Учебный период	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Даты начала и окончания реализации программы	Каникулярное время	
					Продолжительность каникул	Организация деятельности в каникулы
1 год обучения	1-е полугодие	16	32	01.09.2022-30.12.2022	01.01.2023-09.01.2023	Участие в новогодних мероприятиях
	2-е полугодие	20	40	10.01.2023-31.05.2023	01.06.2023-31.08.2023	Работа профильных смен в лагере дневного пребывания
2 год обучения	1-е полугодие	16	48	01.09.2022-30.12.2022	01.01.2023-09.01.2023	Участие в новогодних мероприятиях
	2-е полугодие	20	60	10.01.2023-31.05.2023	01.06.2023-31.08.2023	Работа профильных смен в лагере дневного пребывания
3 год обучения	1-е полугодие	16	48	01.09.2022-30.12.2022	01.01.2023-09.01.2023	Участие в новогодних мероприятиях
	2-е полугодие	20	60	10.01.2023-31.05.2023	01.06.2023-31.08.2023	Работа профильных смен в лагере дневного пребывания

#### *4.2. Организационно-педагогические условия реализации программы*

Для успешной реализации программы необходимо:

##### *4.2.1. Материально-техническое обеспечение*

- наличие учебного кабинета;
- освещение кабинета, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам;
- покраска стен акриловой краской теплых пастельных тонов;
- оборудование кабинета специализированной мебелью (компьютерные столы и стулья, парты и стулья для обучения теории, маркерная доска);
- оборудование рабочего места педагога современным персональным компьютером (системный блок, монитор, колонки, принтер, мультимедийный проектор с экраном);
- наличие лицензионного программного обеспечения

##### *4.2.2. Информационное обеспечение:*

- Интернет;
- Видео- уроки;
- Компьютерные программы.

##### *4.2.3 Дидактический материал:*

- дидактические карточки, памятки.
- специальная литература,
- раздаточный материал (схемы, исторические карты),
- наглядные пособия (иллюстрации).

##### *4.2.4. Организация работы педагога по самообразованию:*

- посещение курсов повышения квалификации для педагогов декоративно-прикладного творчества;
- посещение областных и городских семинаров;
- работа над темой по самообразованию.

## Список литературы

### Литература для педагога

1. Балдин К.Е. Барвенко В.Г, .Иванов Г.В. Ивановский край в истории Отечества. Иваново, 2007
2. Богословский А. Православный храм. М., 2022
3. Бутрин Е.С. Вотчины Николо-Шартомского монастыря в 15-18 века. Кострома, 2019
4. Волкова, Т.Н. Воспитание человека культуры средствами языка и искусства в процессе гуманитарного образования.- Шуя, 2016.- 172 с.
5. Воробьёв С.В. «Культурологическое краеведение» М., 2009
6. Воробьёв С.В. Культурология: региональный аспект. Шуя. 2009
7. Галинская И. Культурология.М., 2019
8. Гузевич И. Делили Россию. М., 2022
9. Данилов А. Золотое кольцо Ярославии. М. 2022
10. Елисеев М.Б. Нашествие Батыя на Северо-Восточную Русь М., 2019
11. Калинин А. Ивановская область. Путеводитель. Иваново, 2022
12. Киселёв М. Из истории села Никольского Фурманов. 2010
13. Ключевский В.О. Две любви М., 2021
14. Королёва Л.П. Рязановские // Краеведческий вестник. Фурманов 2004
15. Кучер Т.А. Экологическое воспитание М., 1990
16. Макаров Н. А., Шполянский С. В. Суздальское Ополье // Вестник истории, литературы, искусства. М., 2006.
17. Мурзина И. Теория и практика культурологических исследований. М., 2017
18. Патрушева Н.Г. Периодическая печать и цензура в Российской империи. М., 2002
19. Петрухин В. Русь в 9 -10 веках. От призвания варягов до выбора веры. М., 2022

20. Разлогов К.Э. От краеведения к культурологии М.,2002
21. Ростов Великий М., 2022
22. Рыжова С. Культурологическое наследие Дмитрия Сергеевича Лихачёва М., 2022
23. Селиванова А., Хохлов И. Педагогическая династия Архангельских. Иваново, 2009
24. Тихомиров А.М. Ивановская митрополия Русской Православной Церкви. Иваново-Вознесенская епархия. Иваново, 2019
25. Цеменкова С.И. История архивов России. М., 2016

### **Литература для обучающихся**

1. По дорогам тысячелетий . М. 1968
2. Практикум по созданию научных исследований. Обнинск ., 2020
3. История музеев. М, 1999
4. Королёва Л.П. Записки краеведа. Фурманов, 2007

### **Интернет-ресурсы**

1. [https://future4you.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=586&Itemid=237](https://future4you.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=586&Itemid=237)
2. <https://www.rsl.ru>
3. <http://rgada.info>
4. <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

### **Литература для родителей**

- 1 Болтушкин В. Краеведение. М., 2022
- 2 Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребёнка и его значение М., 2015
3. Лысак Д. Как воспитывать детей успешными и счастливыми. М., 2022
4. Савинков С. Семейное воспитание и развитие личности ребёнка М., 2022.